

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МУРМАНСКА

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
г. Мурманска Центр профессиональной ориентации «ПрофСтарт»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 06
от «10» апреля 2023 г.



Утверждаю:
Директор МБУ ДО г.Мурманска
ЦПО «ПрофСтарт»
Н.Н.Сайтбаталова/
«10» апреля 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Давайте говорить по-корейски»

Возраст учащихся: 13-17 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Сташенко Марина Витальевна,
педагог дополнительного образования

г. Мурманск, 2023

Пояснительная записка

Корейский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Программа составлена в соответствии с документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
6. Устав и локальные акты МБУ ДО г. Мурманска ЦПО «ПрофСтарт».

Уровень программы: базовый

Направленность: социально-гуманитарная

Актуальность программы для общества обусловлена тем, что, возникает строгая необходимость в повышении гуманитарного образования, а также в подготовке школьников к межкультурному общению с носителями восточного языка. Изучение иностранных языков способствует формированию личности и адаптации в обществе.

Актуальность программы для системы образования обусловлена тем, что, ранняя профессиональная ориентация из года в год занимает лидирующую позицию в системе образования детей. Занятия по профессиональным направлениям способствуют не только всестороннему развитию обучающихся, но и ориентированию детей при выборе будущей профессии.

Актуальность программы для обучающихся, родителей (законных представителей) обусловлена тем, что использование страноведческой информации в учебном процессе обеспечивает повышение познавательной активности учащихся, расширяет их коммуникативные возможности, способствует созданию положительной мотивации к предмету, дает стимул к самостоятельной работе над изучением языка.

Программа *адаптирована в целях сопровождения различных категорий учащихся*: от одаренных и обычных детей до детей группы риска, детей из многодетных и малообеспеченных семей и др.

Новизна программы состоит в том, что изучение корейского языка способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Корейский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Отличительные особенности программы - посредством изучения корейского языка у учащихся формируются коммуникативные компетенции, т.е. способность и готовность осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Социальная значимость

Дополнительная общеобразовательная обще развивающая программа социально- гуманитарной направленности «Давайте говорить по-корейски» реализуется в рамках национального проекта «Образование», федерального проекта «Успех каждого ребенка» направления «Ранняя профориентация школьников»

В рамках проекта «Билет в будущее», который входит в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», ежегодно данной программе на муниципальной площадке МБУ ДО г. Мурманска ЦПО «ПрофСтарт» организуются профессиональные пробы для школьников города в соответствии с Техническим заданием на разработку программ практических мероприятий.

Данная программа специально разработана в целях сопровождения социально- экономического развития муниципалитета.

Профориентация школьников — приоритетная государственная задача, закрепленная в национальном проекте «Образование». Профориентация и построение молодым человеком своего профессионального пути связаны не только с его успешной самореализацией, но и с вкладом в экономическое развитие как региона, так и страны в целом.

Данная программа направлена на оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями.

Данная программа специально разработана и реализуется в целях обеспечения развития детей по обозначенным на уровне муниципального

образования город Мурманск и/или региона приоритетным видам деятельности.

Цель программы - создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации учащихся к новому языковому миру и для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании корейского языка как средства общения, для развития мотивации к дальнейшему овладению данным языком.

Задачи:

1. Образовательные:

- приобщить к самостоятельному решению коммуникативных задач на корейском языке в рамках изученной тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения корейских звуков и правильного интонирования высказывания;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка, в рамках изученной тематики.

2. Развивающие:

- развить у учащихся понимания о важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения;
- развить мышление, память, воображение;
- развить фонематический слух;

3. Воспитательные:

- формировать мотивацию к познанию;
- формировать гражданскую идентичность, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну; помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

4. Здоровьесберегающие:

- применять профилактику умственного перенапряжения путем смены деятельности;
- создавать атмосферу психологического комфорта.

Специфика данной программы заключается в следующем:

1. структурирование программы с учетом современных требований к программам дополнительного образования детей;
2. использование мультимедийных презентаций, аудиофайлов, электронных учебников.

Также изучение иностранного (корейского) языка характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии и др.);
- многоуровневостью (овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим,

грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Организационные условия реализации программы:

Особенности группы детей: возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 13 до 17 лет, имеющие базовые представления о истории и культуре Южной Кореи. Набор в группы осуществляется на основе собеседования, по желанию детей. Дети данной возрастной группы способны на качественном уровне выполнять предполагаемые задания.

Общее количество часов и срок реализации образовательной программы: программа рассчитана на 1 год (144 часа).

Периодичность и продолжительность занятий: два раза в неделю по 2 академических часа. (1 академический час – 40 минут; перерыв – 10 минут), 36 учебных недель.

Нормы наполняемости группы: набор в группу производится на свободной основе, от 12 до 15 человек.

Образовательная задача: формирование и развитие у обучающихся теоретических и практических компетенций при изучении корейского языка.

Учебные задачи: обучить основам корейского языка (начальный уровень), основам монологической и диалогической речи.

В процессе обучения мною используются следующие технологии:

- Личностно-ориентированные технологии
- Информационно – коммуникационные технологии
- Игровая учебная деятельность
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения

Ожидаемы результаты к концу обучения:

Обучающийся должен знать/понимать:

- алфавит «Хангыль», буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности буквенно-слогового письма;

Обучающийся должен уметь:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, и тд.);
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, родине;
- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

- читать «про себя», понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем.

Способы проверки результатов освоения программы.

Мониторинг результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы «Давайте говорить по-корейски»

Пояснительная записка

В целях достижения эффективности и качества обучения в детском объединении регулярно проводится мониторинг результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы. Мониторинг – это регулярное отслеживание качества усвоения знаний, совершенствования умений и навыков в ходе образовательного процесса.

Цель мониторинга – выявление уровня развития способностей, личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам, предусмотренным в программе.

Задачи:

- отслеживание уровня знаний, умений и навыков;
- контроль над выполнением образовательных программ объединения;
- внесение необходимых корректировок в содержание и методику образовательной деятельности;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы.

Принципы проведения педагогического мониторинга:

- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- соответствие специфике образовательной программы и году обучения;
- обязательность и открытость проведения;
- свобода выбора методов и форм проведения.

Показатели (оцениваемые параметры) мониторинга:

- уровень теоретических знаний;
- уровень практической подготовки;
- уровень развития личностных качеств и компетенций;
- учебно-организационные умения и навыки.

Критерии мониторинга:

- соответствие уровня теоретических знаний обучающегося программным требованиям;
- понимание, осмыленность и правильность использования терминологии;
- соответствие практических умений и навыков

программным требованиям, технически правильное использование приемов;

- отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения;
- уровень развития личностных качеств и компетенций, способствующих социальной адаптации в обществе и профессиональному самоопределению;
- способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности;
- соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.

Организация педагогического мониторинга

В процессе освоения программы используются различные виды контроля:

- **Входной контроль мониторинга** проводится при зачислении в объединение. Входной контроль включает в себя – беседование, которое помогает собрать необходимые сведения об обучающемся (семье), предопределить его способности и первоначальные знания, а также выявить готовность обучающегося к освоению программы;
- **Текущий контроль мониторинга** проводится на каждом занятии, на всех его этапах; проходит в форме выполнения различных практических заданий; тестирования, опросов и др.;
- **Промежуточный контроль мониторинга** проводится по окончанию одной части реализации программы (полугодие, модуль и т.д.), и в конце одного года обучения, если за ним далее предполагаются последующие. Контроль представляет собой проверку уровня знаний, умений и навыков, а также развития личностных качеств. Этот этап может проводиться в различной форме: тестирование, опрос. Результаты промежуточного контроля фиксируются в таблице мониторинга освоения дополнительной общеобразовательной программы «Давайте говорить по-корейски». Сравнение результатов в течение года показывает динамику освоения обучающимися программы;
- **Итоговый контроль мониторинга** проводится по окончании обучения в форме тестирования. Для его проведения формируется аттестационная комиссия, результаты этого этапа фиксируются в «Протоколе аттестации».

Мониторинг результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы «Давайте говорить по-корейски»

| Оцениваемые параметры | Критерии | Уровень освоения | Баллы | Диагностический инструментарий |
|--|---------------------|-----------------------------|-------|--------------------------------|
| I. Уровень теоретических знаний | | | | |
| Теоретические знания по основным | Соответствие уровня | ниже среднего – обучающийся | 0-3 | Тестирование, контрольный |

| | | | | |
|---|---|--|------|---|
| разделам программы: Теоретическое обучение | теоретических знаний обучающегося программным требованиям | овладел менее чем 1/2 объема знаний предусмотренных программой | 4-7 | опрос. |
| | | средний уровень – объем усвоенных знаний составляет более 1/2 | | |
| Владение специальной терминологией | Осмыслинность и правильность использования специальной терминологии | высокий уровень – обучающийся усвоил более 2/3 объема знаний | 8-10 | |
| | | ниже среднего – обучающийся понимает значение терминов, но избегает их употреблять | 0-3 | Собеседование, тестирование, контрольный опрос. |
| | | средний уровень – объем усвоенных знаний составляет более 1/2 | 4-7 | |
| | | высокий уровень – обучающийся усвоил более 2/3 объема знаний | 8-10 | |

II. Уровень практической подготовки

| | | | | |
|---|--|--|-----|---------------------------------|
| Практические умения и навыки, предусмотренные программой участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, и тд.); | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (по основным разделам учебно-тематического плана программы) | ниже среднего – обучающийся овладел менее чем 1/2 объема умений и навыков предусмотренных программой | 0-3 | Наблюдение, практическая работа |
| | | средний уровень – объем усвоенных умений и навыков составляет более | 4-7 | |

| | | | | |
|--|---|---|-----------------------------------|------------|
| <p>кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, родине;</p> <p>читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>читать «про себя», понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем.</p> | | <p>1/2</p> <p>высокий уровень – обучающийся усвоил более 2/3 объема умений и навыков</p> | 8-10 | |
| <p>Владение специальным оборудованием и оснащением организовывать рабочее место согласно виду практического занятия;</p> | <p>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения</p> | <p>ниже среднего – обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием</p> <p>средний уровень – обучающийся работает с оборудованием с помощью педагога</p> <p>высокий уровень – обучающийся работает с оборудованием</p> | <p>0-3</p> <p>4-7</p> <p>8-10</p> | Наблюдение |

| | | | | |
|--|---|--|--------------------|------------|
| | | самостоятельно, не испытывая особых затруднений | | |
| IV. Уровень развития личностных качеств и компетенций | | | | |
| Личностные качества и социальные компетенции | Уровень развития личностных качеств и компетенций, способствующих социальной адаптации в обществе и профессиональному самоопределению | <p>ниже среднего – у обучающегося отсутствуют самостоятельные волевые усилия, требует постоянного контроля со стороны педагога</p> <p>средний уровень – обучающийся не всегда проявляет достаточные волевые усилия самостоятельно, и периодически способен к самоконтролю</p> <p>высокий уровень – обучающийся общителен и доброжелателен по отношению к окружающим, трудолюбив, достигший цели, способен к самоконтролю и самоанализу</p> | 0-3 4-7 8-10 | Наблюдение |
| IV. Учебно-организационные умения и навыки | | | | |
| Умение организовать своё рабочее (учебное) место | Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности | <p>ниже среднего – обучающийся испытывает серьезные затруднения в организации своего рабочего места, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога</p> <p>средний уровень</p> | 0-3 4-7 | Наблюдение |

| | | | | |
|--|--|--|--------------------|------------|
| | | <p>– обучающийся организовывает свое рабочее место с помощью педагога</p> <p>высокий уровень – обучающийся самостоятельно организовывает свое рабочее место без помощи педагога</p> | 8-10 | |
| Навыки соблюдения в процессе деятельности правила безопасности | Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям | <p>ниже среднего – обучающийся овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой</p> <p>средний уровень – объем усвоенных навыков составляет более 1/2</p> <p>высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период</p> | 0-3 4-7 8-10 | Наблюдение |

Мониторинг образовательных результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы

| № п / п | Ф. И. об - ся | конт роль | Уровень теоретических знаний | Уровень практической подготовки | Уровень творческо й активност и | Учебно- организационные умения и навыки | Ит ого | | | |
|------------------|---------------------------|--------------|------------------------------------|---------------------------------------|---|---|-----------|---------|--------|--|
| | | | Соотве | Осмысл | Соотве | Отсутст | Уровень | Способн | Соотве | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|---|--|--|
| | | тствие уровня теоретических знаний ребенка программным требованиям | енность и правильность используемых знаний | тствие практических умений и навыков в специальности | вие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения | развития личностных качеств и компетенций, способствующих социальному адаптации в обществе и профессиональному самоопределению | ость самостоятельности готовить свое рабочее место к деятельности | тствие реальных навыков в соблюдении правил безопасности программы требованиям | |
| | | 1 п/г | | | | | | | |
| | | 2 п/г | | | | | | | |

0-30 – ниже среднего

31-70 – средний

71-100 - высокий

Результаты мониторинга образовательных результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы

| Уровни | Кол-во обучающихся |
|---------------|--------------------|
| Высокий | |
| Средний | |
| Ниже среднего | |

Обучение по программе «Давайте говорить по-корейски» заканчивается итоговой аттестацией, в соответствии с «Положением об итоговой аттестации выпускников МБУ ДО г. Мурманска ЦПО «ПрофСтарт». Обучающимся, успешно освоившим программу, выдается свидетельство установленного образца.

Данная программа состоит из следующих частей:

1. Теоретическое обучение;
2. Практическое обучение.

Каждый раздел обеспечивается необходимой вспомогательной литературой и наглядными материалами, а также планируется контроль промежуточной и итоговой аттестации.

Теоретическая часть программы – это занятия, на которых учащиеся знакомятся с основными понятиями, грамматическими конструкциями, новыми словами и словосочетаниями. Подача теоретического материала

сопровождается видео и аудиоматериалом, презентациями, демонстрацией методических материалов.

Практическая часть программы строится на отработке каждой темы, новых слов, освоении грамматического материала и применение уже полученных знаний на практике. Разнообразие форм предметно-практической деятельности предполагает дальнейшее повышение их умственной активности.

1.2. Учебный план «Уровень А»

| № п/п | Название раздела / темы | Кол-во часов | | | Форма аттестации/кон троля |
|----------|--|----------------|----------------------|-----------|---|
| | | Те ор ия | Пр акт ик а | Все го | |
| 1 | Вводно-фонетический курс. Корейский язык и корейская письменность Хангыль | 2 | 2 | 4 | Входное тестирование/ наблюдение, опрос, тест, аудирование, говорение, упражнения |
| 2 | Буквы корейского алфавита. Слогообразование. Падчим | 2 | 2 | 4 | Наблюдение, опрос, тест, аудирование, говорение, упражнения |
| 3 | Слова приветствия, благодарности, извинения | 2 | 2 | 4 | Наблюдение, опрос, тест, аудирование, говорение, упражнения |
| 4 | О себе | 2 | 6 | 8 | Наблюдение, опрос, тест, аудирование, говорение, упражнения |
| 5 | Повседневная жизнь | 2 | 6 | 8 | Наблюдение, опрос, тест, аудирование, говорение, упражнения |
| 6 | Контрольная работа. Консультация | 2 | 2 | 4 | Наблюдение, опрос, тест, аудирование, |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------|------------|-------------|-------------|---|
| | | | | | говорение, упражнения |
| 7 | Место и расположение Покупки | 2 4 | 6 12 | 8 16 | Наблюдение, опрос, тест, аудирование, говорение, упражнения |
| 8 | Контрольная работа. Консультация | 2 | 2 | 4 | Наблюдение, опрос, тест, аудирование, говорение, упражнения |
| 10 | «Что вы делали вчера?» | 2 | 6 | 8 | Наблюдение, опрос, тест, аудирование, говорение, упражнения |
| 11 | Погода | 2 | 6 | 8 | Наблюдение, опрос, тест, аудирование, говорение, упражнения |
| 12 | Контрольная работа. Консультация | 2 | 2 | 4 | Наблюдение, опрос, тест, аудирование, говорение, упражнения |
| 13 | Время и даты | 4 | 8 | 12 | Наблюдение, опрос, тест, аудирование, говорение, упражнения |
| 14 | Контрольная работа. Консультация | 2 | 2 | 4 | Наблюдение, опрос, тест, аудирование, говорение, упражнения |
| 15 | Назначение встречи | 2 | 2 | 4 | Наблюдение, опрос, тест, аудирование, говорение, |

| | | | | | упражнения |
|---------------|---|-----------|-----------|------------|---|
| 16 | Выходные дни | 2 | 2 | 4 | Наблюдение, опрос, тест, аудирование, говорение, упражнения |
| 17 | «Я изучаю корейский язык» | 2 | 2 | 4 | Наблюдение, опрос, тест, аудирование, упражнения |
| 18 | Контрольная работа. Консультация | 2 | 2 | 4 | Наблюдение, опрос, тест, аудирование, говорение, упражнения |
| 19 | Мои планы. Мое местонахождение | 2 | 2 | 4 | Наблюдение, опрос, тест, аудирование, говорение, упражнения |
| 20 | Хобби | 2 | 2 | 4 | Наблюдение, опрос, тест, аудирование, говорение, упражнения |
| 21 | Еда. Корейские блюда | 2 | 6 | 8 | Наблюдение, опрос, тест, аудирование, говорение, упражнения |
| 22 | Транспорт | 2 | 2 | 4 | Наблюдение, опрос, тест, аудирование, говорение |
| 23 | Моя семья | 2 | 2 | 4 | Наблюдение, опрос, тест, аудирование, говорение, упражнения |
| 24 | Подведение итогов. Повторение грамматического материала. | 2 | 2 | 4 | Опрос, презентация, говорение, упражнения |
| 25 | Тестирование. | 2 | - | 2 | Тест |
| 26 | Итоговая аттестация | - | 2 | 2 | Тест |
| ВСЕГО: | | 54 | 90 | 144 | |

1.3. Содержание «Уровень А»

| № п/п | Раздел / Тема | Ито- го | Часы | | Содержание |
|----------|--|------------|-------------|-------------------------|--|
| | | | Тео- рия | Пр- акт- ик- а | |
| 1 | Вводно- фонетический курс. Корейский язык и корейская письменность Хангыль | 4 | 2 | 2 | Когда возник корейский алфавит? Историческая справка. |
| 2 | Буквы корейского алфавита. Слогообразован- ие. Падчим | 4 | 2 | 2 | Корейский алфавит. Фонетические чредования. Ассимиляция. Аспирация. Аудиотренинг. Принципы построения слогов. |
| 3 | Слова приветствия, благодарности, извинения | 4 | 2 | 2 | Чтение слов, слов. Практическая работа |
| 4 | О себе | 8 | 2 | 6 | Составление рассказа о себе. Новая лексика и грамматические элементы. Основной падеж. Существительное в форме сказуемого. |
| 5 | Повседневная жизнь | 8 | 2 | 6 | Умение вести диалог о повседневной жизни. Новая лексика и грамматические элементы. Официально- и Неофициально- вежливый стиль. |
| 6 | Контрольная работа. Консультация | 4 | 2 | 2 | Контрольная работа в виде письменной части/тестирования/ауд |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------|----|---|----|---|
| | | | | | ирования/чтения по пройденному материалу. Работа над ошибками |
| 7 | Место и расположение | 8 | 2 | 6 | Умение описывать расположение и указывать количество предметов. Умение совершать покупки. Новая лексика и грамматические элементы. Именительный падеж. Присутствие/отсутствие чего-либо. Соединительный союз. |
| 8 | Покупки | 16 | 4 | 12 | Умение формулировать просьбу. Новая лексика и грамматические элементы. Дательный падеж. Числительные |
| 9 | Контрольная работа. Консультация | 4 | 2 | 2 | Контрольная работа в виде письменной части/тестирования/аудирования/чтения по пройденному материалу. Работа над ошибками |
| 10 | «Что вы делали вчера?» | 8 | 2 | 6 | Умение говорить о прошлом. Новая лексика и грамматические элементы. Суффикс прошедшего времени. Дательно-местный падеж. |
| 11 | Погода | 8 | 2 | 6 | Умение говорить о погоде и временах года. Новая лексика и грамматические элементы. Отрицательная частица. Союз «И». |
| 12 | Контрольная работа. Консультация | 4 | 2 | 2 | Контрольная работа в виде письменной части/тестирования/ауд |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------|----|---|---|---|
| | | | | | ирования/чтения по пройденному материалу. Работа над ошибками |
| 13 | Время и даты | 12 | 4 | 8 | Умение говорить о датах и днях недели. Спрашивать и отвечать на вопросы о времени. Новая лексика и грамматические элементы. Дательный падеж, час, минута, секунда. |
| 14 | Контрольная работа. Консультация | 4 | 2 | 2 | Контрольная работа в виде письменной части/тестирования/аудирования/чтения по пройденному материалу. Работа над ошибками |
| 15 | Назначение встречи | 4 | 2 | 2 | Умение предлагать. Умение назначать встречу. Новая лексика и грамматические элементы. |
| 16 | Выходные дни | 4 | 2 | 2 | Умение спрашивать и отвечать на вопросы о занятиях в выходные дни. Умение говорить о планах. Новая лексика и грамматические элементы. Будущее время. Конструкция «Собираюсь...» |
| 17 | «Я изучаю корейский язык» | 4 | 2 | 2 | Умение рассказать об изучении корейского языка. Выполнение лексических и грамматических упражнений. |
| 18 | Контрольная работа. Консультация | 4 | 2 | 2 | Контрольная работа в виде письменной части/тестирования/аудирования/чтения по пройденному материалу. |

| | | | | | Работа над ошибками |
|----|--------------------------------|---|---|---|---|
| 19 | Мои планы. Мое местонахождение | 4 | 2 | 2 | Умение рассказывать о своих планах. Умение рассказать о направлении и месторасположении. Умение спрашивать и показывать дорогу. Выполнение лексических и грамматических упражнений. |
| 20 | Хобби | 4 | 2 | 2 | Умение рассказывать о своем хобби, и частоте каких-либо действий. Выполнение лексических и грамматических упражнений. |
| 21 | Еда. Корейские блюда | 8 | 2 | 6 | Умение заказывать еду. Умение говорить о вкусе еды. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Познакомится с культом еды в Корее и популярными корейскими блюдами. |
| 22 | Транспорт | 4 | 2 | 2 | Умение спрашивать и отвечать о различных видах транспорта. Выполнение лексических и грамматических упражнений. |
| 23 | Моя семья | 4 | 2 | 2 | Умение рассказывать о семье. Умение спрашивать и отвечать на вопросы о семье. Выполнение лексических и грамматических упражнений. |
| 24 | Подведение итогов. | 4 | 2 | 2 | Опрос. Выполнение лексических и |

| | | | | | |
|--------------|--------------------------------------|------------|-----------|-----------|---|
| | Повторение грамматического материала | | | | грамматических упражнений. |
| 25 | Тестирование. | 2 | 2 | - | Выполнение тестирования по пройденному материалу. |
| 26 | Итоговая аттестация | 2 | - | 2 | Выступление на выбранную тему. |
| ИТОГО | | 144 | 54 | 90 | |

Методическое обеспечение программы

В основе реализации содержательной части программы – принцип деятельностного подхода. Полученные знания, умения, навыки имеют широкую практическую направленность, применимы в жизни, развивают личность подростка, способность к коммуникации. Программа предполагает использование широкого спектра методов обучения: иллюстрация, демонстрация, инструктаж, объяснение, работа со специальной литературой, упражнения, аудирование. Наряду с теоретическими занятиями проводятся практические, на которых обучающиеся закрепляют полученные знания при выполнении различного рода упражнений, которые соответствуют пройденной теме.

Формы организации учебной деятельности: групповая

Формы занятий:

- теоретические занятия (Теоретическое);
- практические занятия (Практическое);

Типы занятий:

- первичное ознакомление с материалом;
- повторение и усвоение пройденного материала;
- закрепление знаний, умений и навыков;
- применение полученных знаний и умений на практике;
- комбинированное занятие;
- итоговое занятие.

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- активизация воображения и творческого представления;
- частично дистанционный.

Приёмы и методы организации учебного процесса соответствуют возрастным особенностям обучающихся, а также конкретным задачам, решаемым в ходе изучения тех или иных разделов и тем. Эти методы способствуют созданию творческой атмосферы, сотрудничеству.

Учебно-методический комплект.

Для реализации данной программы сформирован учебно-методический комплект, который постоянно пополняется. Учебно-методический комплект имеет следующие разделы и включает следующие материалы.

Методические материалы для педагога:

1. Методические рекомендации, конспекты занятий, грамматические материалы, аудиофайлы, памятки;
2. Инструкции по технике безопасности;

Дидактические материалы для учащихся:

1. Медиапособия;
2. Раздаточный материал.

Материально-техническое обеспечение программы

1) Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно-гигиеническим требованиям, для занятий группы учащихся (парты, стулья, доска, тумбочки, шкафы). Занятия по программе «Давайте говорить по-корейски» проводятся в учебной аудитории № 304.

Используемые средства обучения:

- Канцелярские принадлежности;
- Аудиомагнитофон
- Проектор, экран.

Методическое обеспечение программы.

Дидактический материал:

- таблицы (предварительно составленные таблицы, для упрощенного запоминания теоретического материала);
- иллюстрации (распечатанные материалы для демонстрации);
- мультимедийные материалы (презентации аудиофайлы);
- учебные пособия по корейскому языку и рабочая тетрадь (см. в списке литературы).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога

1. Ли Иксоп. Грамматика корейского языка. Сеул, 2007. -410 с. (на кор.)
2. Лим Хон Бин. Корейский язык для иностранцев. Т. 1-2, Сеул. 2003 (на кор.)
3. Касаткина И.Л., Чон Ин Сун, Пентюхова В.Е. Учебник корейского языка. Базовый курс. Москва, 2004.
4. Квон Чжэ Иль. Синтаксис корейского языка. Сеул, 1992.- 450 с. (на кор.)
5. Никольский Л.Б. Служебные слова в корейском языке. М.: Изд-во восточной литературы, 2013.- 191 с.
6. Рамстедт Г.И. Грамматика корейского языка. М., 2017.-139 с.
7. Холодович А.А. Очерк грамматики корейского языка. М., 2015.- 320 с.
8. Холодович А.А. Грамматика корейского языка. Ч.1. Морфология. М., 2016.- 169 с.

Для обучающихся

1. Ли Иксоп. Корейский язык. История и современное состояние. М., 2005.- 483 с.
2. Мазур Ю.Н. Грамматика корейского языка (Морфология. Словообразование). Теоретический курс. М., 2001.- 330 с.
3. Новикова Т.А., Иващенко Н.В. Учебник корейского языка. Начальный курс. М.: Просвещение, 2006.-289 с.

Для родителей

1. Мазур Ю.Н. Корейский язык. М.: Изд-во восточной литературы, 2018.- 117 с.

2. Ли Иксоп. Корейский язык. История и современное состояние. М., 2005.- 483 с.

Дополнительная литература

1. Верхоляк В.В., Каплан Т.Ю.. Учебник корейского языка. В 2-х т., Владивосток, 1997.
2. Корейский язык в университете Ёнсэ. Новое издание. (+аудиокурс). т. 1-6, Сеул, 2007 (на кор.)
3. Корейский язык в университете Кёнхи (+аудиокурс). т. 1-4, Сеул, 2004 (на кор.)

Справочная литература

1. Ван Тонъ, Хак-Су Ким. Русско-корейский словарь. Сеул, 2013.-307 с.
2. Корейско-русский словарь под ред. Ли Санг Су, Сеул, Корея, 2000.
3. Мазур Ю.Н. Корейско-русский словарь. М.: Просвещение, 2019.- 571 с.
4. Никольский Н.Б., Цой Ден Ху. Большой корейско-русский словарь. Т. 1-2. М., 2015.-517 с.
5. Пэк Понг Чжа. Словарь по грамматике корейского языка. Сеул, 2002.- 472 с.
6. Толковый словарь корейского языка. Сеул, 2001

Календарный учебный график

объединения «Давайте говорить по-корейски» Год обучения – 1. Количество часов – 144 (2 раза в неделю по 2 часа)

Педагог д/о – Сашенко Марина Витальевна

Группа № _____

| № п/п | Мес яц | Чи сло | Форма занятия | Кол-во часо в | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|--------|--------|---------------|---------------|---|------------------|--|
| 1 | | | Теоретическое | 2 | Вводно-фонетический курс. Корейский язык и корейская письменность Хангыль | Каб. № 304 | Входное тестирование/ наблюдение, опрос, тест, аудирование, говорение, упражнения |
| 2 | | | Практическое | 2 | Вводно-фонетический курс. Корейский язык и корейская письменность | Каб. № 304 | Аудирование, прописи |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---------------|---|---|------------|-------------------------------------|
| | | | | | Хангыль | | |
| 3 | | | Теоретическое | 2 | Буквы корейского алфавита. Слогообразование. Падчим | Каб. № 304 | Аудирование |
| 4 | | | Практическое | 2 | Буквы корейского алфавита. Слогообразование. Падчим | Каб. № 304 | Аудирование, прописи |
| 5 | | | Теоретическое | 2 | Слова приветствия, благодарности, извинения | Каб. № 304 | Аудирование |
| 6 | | | Практическое | 2 | Слова приветствия, благодарности, извинения | Каб. № 304 | Аудирование, прописи |
| 7 | | | Теоретическое | 2 | О себе | Каб. № 304 | Аудирование, грамматика |
| 8 | | | Практическое | 2 | О себе | Каб. № 304 | Выполнение упражнений |
| 9 | | | Практическое | 2 | О себе | Каб. № 304 | Беседа |
| 10 | | | Практическое | 2 | О себе | Каб. № 304 | Выступление по теме, опрос |
| 11 | | | Теоретическое | 2 | Повседневная жизнь | Каб. № 304 | Аудирование, примеры |
| 12 | | | Практическое | 2 | Повседневная жизнь | Каб. № 304 | Упражнения |
| 13 | | | Практическое | 2 | Повседневная жизнь | Каб. № 304 | Повторение, опрос |
| 14 | | | Практическое | 2 | Повседневная жизнь | Каб. № 304 | Чтение выбранного текста |
| 15 | | | Теоретическое | 2 | Контрольная работа. Консультация. | Каб. № 304 | Аудирование, тест, разбор материала |
| 16 | | | Практическое | 2 | Контрольная работа. Консультация. | Каб. № 304 | Работа над ошибками |
| 17 | | | Теоретическое | 2 | Место и расположение | Каб. № 304 | Презентация, опрос |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---------------|---|--------------------------------------|------------|---------------------------------|
| 18 | | | Практическое | 2 | Место и расположение | Каб. № 304 | Аудирование, грамматика |
| 19 | | | Практическое | 2 | Место и расположение | Каб. № 304 | Выполнение упражнений |
| 20 | | | Практическое | 2 | Место и расположение | Каб. № 304 | Выступление по теме |
| 21 | | | Теоретическое | 2 | Покупки | Каб. № 304 | Аудирование, построение диалога |
| 22 | | | Практическое | 2 | Покупки | Каб. № 304 | Выполнение упражнений |
| 23 | | | Практическое | 2 | Покупки | Каб. № 304 | Аудирование, построение диалога |
| 24 | | | Практическое | 2 | Покупки | Каб. № 304 | Выступление по теме |
| 25 | | | Теоретическое | 2 | Покупки | Каб. № 304 | Аудирование, построение диалога |
| 26 | | | Практическое | 2 | Покупки | Каб. № 304 | Выполнение упражнений |
| 27 | | | Практическое | 2 | Покупки | Каб. № 304 | Аудирование, разбор материала |
| 28 | | | Практическое | 2 | Покупки | Каб. № 304 | Выполнение упражнений |
| 29 | | | Теоретическое | 2 | Контрольная работа. Консультация. | Каб. № 304 | Тест, опрос |
| 30 | | | Практическое | 2 | Контрольная работа. Консультация. | Каб. № 304 | Работа над ошибками |
| 31 | | | Теоретическое | 2 | «Что вы делали вчера?» | Каб. № 304 | Аудирование, построение диалога |
| 32 | | | Практическое | 2 | «Что вы делали | Каб. № | Выполнен |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---------------|---|--------------------------------------|------------|--|
| | | | еское | | вчера?» | 304 | ие упражнений |
| 33 | | | Практическое | 2 | «Что вы делали вчера?» | Каб. № 304 | Аудирование, построение диалога |
| 34 | | | Практическое | 2 | «Что вы делали вчера?» | Каб. № 304 | Выступление по теме |
| 35 | | | Теоретическое | 2 | Погода | Каб. № 304 | Аудирование, построение диалога |
| 36 | | | Практическое | 2 | Погода | Каб. № 304 | Выполнение упражнений |
| 37 | | | Практическое | 2 | Погода | Каб. № 304 | Аудирование, разбор материала |
| 38 | | | Практическое | 2 | Погода | Каб. № 304 | Выступление по теме |
| 39 | | | Теоретическое | 2 | Контрольная работа. Консультация. | Каб. № 304 | Аудирование, тестирование, составление диалога |
| 40 | | | Практическое | 2 | Контрольная работа. Консультация. | Каб. № 304 | Работа над ошибками |
| 41 | | | Теоретическое | 2 | Время и даты. | Каб. № 304 | Аудирование, грамматика, лексика |
| 42 | | | Практическое | 2 | Время и даты. | Каб. № 304 | Выполнение упражнений |
| 43 | | | Практическое | 2 | Время и даты. | Каб. № 304 | Выступление по теме |
| 44 | | | Теоретическое | 2 | Время и даты. | Каб. № 304 | Аудирование, построение диалога |
| 45 | | | Практическое | 2 | Время и даты. | Каб. № 304 | Выступление по |

| | | | | | | | теме |
|----|--|--|---------------|---|--------------------------------------|------------|---------------------------------|
| 46 | | | Практическое | 2 | Время и даты. | Каб. № 304 | Выступление по теме, упражнения |
| 47 | | | Теоретическое | 2 | Контрольная работа. Консультация. | Каб. № 304 | Опрос, тест |
| 48 | | | Практическое | 2 | Контрольная работа. Консультация. | Каб. № 304 | Работа над ошибками |
| 49 | | | Теоретическое | 2 | Назначение встречи | Каб. № 304 | Аудирование, построение диалога |
| 50 | | | Практическое | 2 | Назначение встречи | Каб. № 304 | Выполнение упражнений |
| 51 | | | Теоретическое | 2 | Выходные дни | Каб. № 304 | Аудирование, построение диалога |
| 52 | | | Практическое | 2 | Выходные дни | Каб. № 304 | Выступление по теме, упражнения |
| 53 | | | Теоретическое | 2 | «Я изучаю корейский язык» | Каб. № 304 | Аудирование, построение диалога |
| 54 | | | Практическое | 2 | «Я изучаю корейский язык» | Каб. № 304 | Выступление по теме, упражнения |
| 55 | | | Теоретическое | 2 | Контрольная работа. Консультация. | Каб. № 304 | Аудирование, тест |
| 56 | | | Практическое | 2 | Контрольная работа. Консультация. | Каб. № 304 | Работа над ошибками |
| 57 | | | Теоретическое | 2 | Мои планы. Мое местонахождение. | Каб. № 304 | Аудирование, разбор материала |
| 58 | | | Практическое | 2 | Мои планы. Мое местонахождение. | Каб. № 304 | Упражнения, работа над ошибками |
| 59 | | | Теорети | 2 | Хобби. | Каб. № | Аудирова |

| | | | | | | | |
|--------------|--|--|---------------|-----|---|------------|---------------------------------|
| | | | ческое | | | 304 | ние, построение диалога |
| 60 | | | Практическое | 2 | Хобби. | Каб. № 304 | Выступление по теме |
| 61 | | | Теоретическое | 2 | Еда. Корейские блюда | Каб. № 304 | Аудирование, построение диалога |
| 62 | | | Практическое | 2 | Еда. Корейские блюда | Каб. № 304 | Выполнение упражнений |
| 63 | | | Практическое | 2 | Еда. Корейские блюда | Каб. № 304 | Построение диалога |
| 64 | | | Практическое | 2 | Еда. Корейские блюда | Каб. № 304 | Выступление по теме |
| 65 | | | Теоретическое | 2 | Транспорт | Каб. № 304 | Аудирование, построение диалога |
| 66 | | | Практическое | 2 | Транспорт | Каб. № 304 | Выступление по теме, упражнения |
| 67 | | | Теоретическое | 2 | Моя семья | Каб. № 304 | Аудирование, разбор материала |
| 68 | | | Практическое | 2 | Моя семья | Каб. № 304 | Выполнение упражнений |
| 69 | | | Теоретическое | 2 | Подведение итогов. Повторение грамматического материала. | Каб. № 304 | Повторение материала, опрос |
| 70 | | | Практическое | 2 | Подведение итогов. Повторение грамматического материала. | Каб. № 304 | Повторение материала |
| 71 | | | Теоретическое | 2 | Тестирование. | Каб. № 304 | Тест |
| 72 | | | Практическое | 2 | Итоговая аттестация | Каб. № 304 | Тест |
| ИТОГО | | | | 144 | | | |

ДИАГНОСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Основная часть промежуточного и итогового контроля проводится с помощью тестирования.

Вариант теста промежуточного контроля.

В каждом вопросе необходимо выбрать 1 вариант ответа (1 правильный ответ – 1 балл). Максимальное количество баллов за тестирование – 15 баллов.

1. Выберите верное окончание, которое должно стоять на месте пропуска: "오늘
날씨__ 너무 추워요."

- A) 이
- Б) 가
- В) 를
- Г) 을

2. Выберите верное окончание, которое должно стоять на месте пропуска:
"어머니__ 같이 음식을 먹어요."

- A) 와
- Б) 가
- В) 는
- Г) 의

3. Выберите верное окончание, которое должно стоять на месте пропуска:
"삼월 일일___."

- A) 습니다
- Б) 을까요
- В) 었어요
- Г) 입니다

4. Выберите верное окончание, которое должно стоять на месте пропуска:
"2006년 10월 6일에 한국__ 왔어요."

- А) 을
- Б) 이
- В) 에

Г) 의

5. Выберите верное окончание, которое должно стоять на месте пропуска:

"우리 교실____ 407번입니다."

- A) 은
- Б) 에서
- В) 을
- Г) 에

6. Выберите верное окончание, которое должно стоять на месте пропуска:

"지금은 12시 31분____."

- A) 습니다
- Б) 뿐니다
- В) 입니다
- Г) 겠습니다

7. Выберите верное окончание, которое должно стоять на месте пропуска:

"친구가 도서관____ 공부해요."

- A) 에
- Б) 에서
- В) 은
- Г) 을

8. Выберите верное окончание, которое должно стоять на месте пропуска:

"아침 8 시에 신문____ 읽었어요."

- A) 은
- Б) 의
- В) 이
- Г) 을

9. Выберите верное окончание, которое должно стоять на месте пропуска:

"어디____ 갔어요?"

- A) 에
- Б) 에서

В) 의

Г) 를

10. Выберите верное окончание, которое должно стоять на месте пропуска:

"저는 러시아 사람__ 아닙니다."

А) 을

Б) 이

В) 에

Г) 의

11. Выберите правильный перевод предложения:

"날씨가 좋습니다. 공원에 갈까요?"

А) Погода холодная. Останемся дома?

Б) Погода хорошая. Пойдем в кино?

В) Погода хорошая. Пойдем в парк?

Г) Погода холодная. Пойдем в парк?

12. Выберите правильный перевод предложения:

"내일은 도서관에서 공부하겠습니다."

А) Сегодня буду учиться в библиотеке

Б) Вчера учиться в библиотеке

В) Послезавтра буду учиться в библиотеке

Г) Завтра буду учиться в библиотеке

13. Выберите правильный перевод предложения:

"오늘은 바빠요. 내일에 마납시다."

А) Сегодня я занят. Давай встретимся завтра.

Б) Сегодня я занят. Давай встретимся на выходных.

В) Сегодня я болен. Давай встретимся позже.

Г) Сегодня я болен. Давай встретимся завтра.

14. Выберите правильный перевод предложения:

"교실에서 학생들이 한국말을 배워요"

А) В Корее ученики учатся

Б) Ученики в аудитории изучают корейский язык

В) В аудитории ученики отдыхают

Г) Дома ученики изучают корейский язык

15. Выберите правильный перевод предложения: "지금 영화를 보고 싶습니까? 네, 그리고 먹고 싶습니다."

- А) Сегодня хочешь пойти гулять? Нет. Я хочу есть
- Б) Сейчас хочешь поесть? Да, и хочу погулять
- В) Сейчас хочешь посмотреть фильм? Да, и хочу поесть
- Г) Сегодня хочешь посмотреть фильм? Нет, я хочу поесть

Уровень оценки результатов:

«высокий» - 100% - 71 % (15-12 баллов)

«средний» - 70% - 31 % (11-8 баллов)

«ниже среднего» - менее 30% (7 баллов и ниже)

Ключ к тесту:

| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| Кол-во баллов | Б | А | Г | В | А | В | Б | Г | А | Б | В | Г | А | Б | В |

Вариант теста итогового контроля.

В каждом вопросе необходимо выбрать 1 вариант ответа (1 правильный ответ – 1 балл). Максимальное количество баллов за тестирование – 10 баллов.

Задание 1. Выберите один вариант ответа, который раскрывает основную тему предложений.

Например:

"저는 스키를 좋아합니다. 제 형은 골프를 좋아합니다 - Мне нравятся лыжи.
Мой брат любит гольф." - и основная тема данных предложений - это спорт
"운동"

1. 우리 아버지는 의사입니다. 우리 어머니는 선생님입니다.

- А) 직업
- Б) 취미
- В) 가족
- Г) 약

2. 저는 한국어을 공부합니다. 제 친구는 중국어를 공부합니다.

- А) 고향

- Б) 말
- В) 수업
- Г) 운동

3. 오늘은 미국에 가겠습니다. 다음에 러시아에 가겠습니다.

- А) 시간
- Б) 음악
- В) 나라
- Г) 고향

Задание 2. Выберите один вариант ответа, который должен стоять на месте пропуска в предложении.

Например:

저는 (____)에 갑니다. 옷하고 책을 삽니다 - Я иду (место). Покупаю одежду и книгу – Вам, например, даются 4 варианта ответов:

- А) 극장
- Б) 우체국
- В) 백화점
- Г) 식당

-Естественно после перевода, мы понимаем, что все это купить можно в универмаге "백화점"

4. 저는(____)에 갔습니다. 빵을 샀습니다.

- А) 극장
- Б) 빵집
- В) 약국
- Г) 집

5. 날씨가 좋지 않습니다. (____) 가옵니다.

- А) 사전
- Б) 잠
- В) 친구
- Г) 비

6. 머리가 (____). 그래서 약을 먹습니다.

- A) 좋습니다
- Б) 아픕니다
- В) 사랑합니다
- Г) 있습니다

7. 오늘은 학교에 갑니다. 숙제를 (____).

- A) 많습니다
- Б) 먹습니다
- В) 비쌉니다
- Г) 갑니다

Задание 3. Прочитайте текст и выберите один верный вариант ответа на вопрос. (Данный текст для выполнения всех последующий заданий) - [안녕하십니까? 제 이름은 카탸입니다. 저는 학생입니다. 저는 모스크바에 삽니다. 지금 친구하고 도서관에 있습니다. 도서관에 사람이 많습니다. 그리고 책도 많습니다. 저는 책을 너무 좋아합니다. 그래서 날마다 책을 읽습니다. 저는 취미가 많이 있습니다. 저는 가끔 그림을 그립니다. 가끔 운동을 합니다. 가끔 음식을 준비합니다. 그러나 시간이 없습니다.]

8. 카탸 씨는 지금 무엇을 합니까?

- A) 카탸 씨는 지금 도서관에 있습니다.
- Б) 카탸 씨는 지금 집에 있습니다.
- В) 카탸 씨는 지금 그림을 그립니다.
- Г) 카탸 씨는 지금 음식을 준비합니다.

9. 카탸 씨는 무엇을 좋아합니까?

- A) 숙제를 좋아합니다.
- Б) 책을 좋아합니다.
- В) 산책을 좋아합니다.
- Г) 친구를 좋아합니다.

10. 카탸 씨는 날마다 무엇을 합니까?

- A) 운동을 합니다.
- Б) 그림을 그립니다.

В) 책을 읽습니다.

Г) 음식을 준비합니다.

Уровень оценки результатов:

«высокий» - 100% - 71 % (10-8 баллов)

«средний» - 70% - 31 % (7-5 баллов)

«ниже среднего» - менее 30% (4 баллов и ниже)

Ключ к тесту:

| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Кол-во баллов | A | Б | В | Б | Г | Б | А | А | Б | В |

Дополнительная часть для промежуточного контроля проводится с составления сочинения на выбранную тему.

Примерные темы для сочинений.

1. Рассказ о себе.
2. Моя семья
3. Мои друзья
4. Дорога от школы до дома
5. Мое хобби
6. Покупки
7. Мои выходные
8. Мой любимый фильм
9. Моя любимая книга
10. Мое любимое блюдо
11. Как я провел каникулы
12. Мой любимый вид спорта
13. Времена года
14. Мой дом
15. Моя школа
16. Кто чем занимается дома?